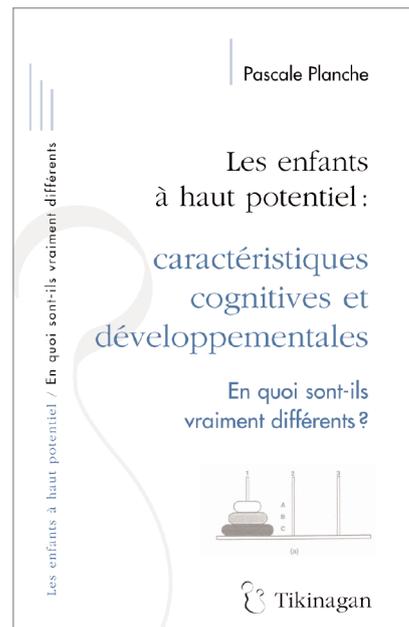


SORTIE
AVRIL 2008



- Les enfants à haut potentiel :
caractéristiques cognitives
et développementales
En quoi sont-ils différents ?

De Pascale Planche

ISBN 978-2-917793-00-8

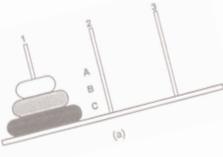
 **Tikinagan**

Stéphanie de Chalvron
sdc@tikinagan.com
05 57 71 23 06

Pascale Planche

Les enfants à haut potentiel : caractéristiques cognitives et développementales

En quoi sont-ils vraiment différents ?



Tikinagan

20€

2 - L'évaluation psycho-cognitive

organisée en étant guidé par la représentation imagée du but à atteindre, à transférer cette stratégie à des situations semblables : c'est toute la qualité et la complexité du fonctionnement qui peuvent être appréhendées par le biais de ces outils.

Les limites de l'évaluation

Ne pas évoquer trop tôt une précocité intellectuelle

Les études de suivi d'enfants au cours de leur développement ont montré que la stabilité du QI n'intervient qu'à partir de 7 ans environ (maintien du QI pour 86 % d'une population suivie, [Cahan, 1993; Sabatino, 1995]).

...nable de conduire une évaluation cognitive à 3 ans et d'annoncer aux parents, dès cet âge, une précocité intellectuelle parce que cela peut être en âge de l'enfant, parce que cela provoque de bonnes réactions chez les parents qui sont au développement harmonieux de l'enfant. « en faire » (mise en place par exemple de l'apprentissage, saut de classe demandé en avance, déjà en décalage par rapport à ses pairs). (b) a constaté que certains jeunes enfants de deux ans, étaient parfois orientés vers des jeux à caractère uniquement cognitifs. Ce qui aboutit à une inhibition ou d'inhibition au jeu, à l'origine de l'évaluation de l'enfant, chez tous les enfants à haut potentiel, et l'enfant va montrer tout son potentiel, ne peut inhiber ce potentiel, ne

33

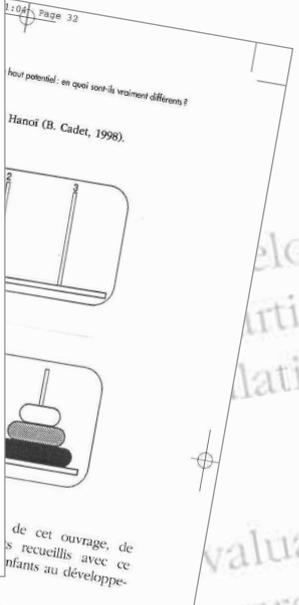
...es dites de résolution de problèmes permettent de développer les capacités de l'enfant indépendamment de l'âge (qui n'intervient que dans la compréhension des problèmes) et de la base de connaissances à disposition à ce moment de l'histoire du développement en sous-but pour atteindre un but final, à la mettre en œuvre d'une façon

...ent ou d'inhibition au jeu. Cette auteur rappelle, chez tous les enfants à haut potentiel, l'évaluation de l'enfant, chez tous les enfants à haut potentiel, et l'enfant va montrer tout son potentiel, ne peut inhiber ce potentiel, ne

L'enfant reste le maître de son évaluation

... relation inter-personnelle, et l'enfant va montrer tout son potentiel, ne peut inhiber ce potentiel, ne

33



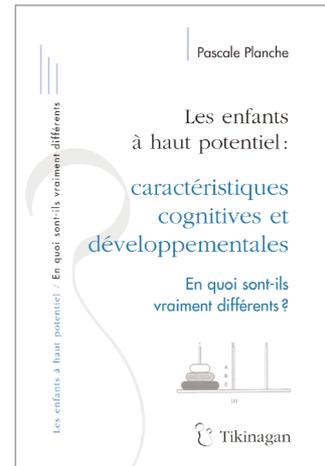
- Les enfants à haut potentiel :
caractéristiques cognitives et développementales
En quoi sont-ils différents ?

ISBN 978-2-917793-00-8

Pascale Planche
 Couverture pelliculée 250 g
 Format 135 x 210
 papier 115 g
 184 pages
 Prix public 20 euros
 TVA 5,5 %

« Les enfants à haut potentiel :
 caractéristiques cognitives et
 développementales
 En quoi sont-ils différents ? »
 constitue le premier ouvrage
 scientifique sur des enfants
 présentant également un
 développement et un fonction-
 nement cognitif différent :
 les enfants précoces. Il existe
 pléthore d'ouvrages rédigés
 par des psychologues
 cliniciens mais à ce jour aucun
 chercheur français ne s'était
 penché sur le cas
 de ces enfants.

L'issue des recherches de
 Pascale Planche constitue une
 révolution dans le domaine car
 il s'agit d'une vraie remise en
 question d'une grande
 partie des conclusions des
 observations cliniques
 jusqu'à alors de rigueur.
 Les médias ont largement
 contribué au développement de
 l'intérêt que le grand public
 porte aux enfants précoces
 avec des dérives inévitables et
 de vraies mises en danger de
 ces enfants. Les parents multi-
 plient les demandes de tests, il
 n'est pas rare de voir
 des enfants « traînés »



ISBN 978-2-917793-00-8



d'un psychologue à l'autre pour
 vérifier un QI, avec l'espoir
 parental à peine masqué que
 leur progéniture gagne
 quelques points... Les deman-
 des de saut de classe se
 banalisent, souvent au
 détriment d'enfants certes
 précoces intellectuellement
 mais encore très « petits »
 dans leurs besoins affectifs.
 En comparant les enfants
 précoces aux enfants normatifs
 dans le modèle piagétien,
 Pascale Planche a mis en
 évidence plusieurs caractéristi-
 ques de la précocité intellec-
 tuelle qui modifient radicale-
 ment les idées et les croyances
 véhiculées par la psychologie
 clinique et les études
 empiriques. C'est une avancée
 incontestable dans
 ce domaine.

Cœurs de cible :

**Psychologues,
 psychiatres,
 universitaires,
 étudiants en psycho,
 professionnels
 de l'éducation,
 parents d'enfants
 surdoués**

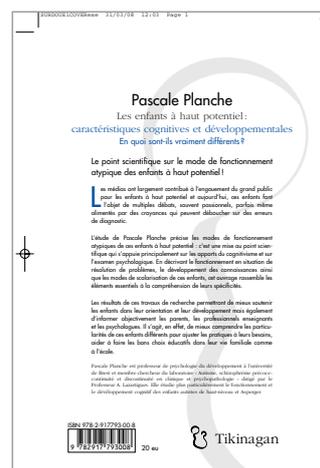
- Les enfants à haut potentiel : caractéristiques cognitives et développementales
En quoi sont-ils différents ?

Texte de quatrième de couverture

Le point scientifique sur le mode de fonctionnement atypique des enfants à haut potentiel !

Les médias ont largement contribué à l'engouement du grand public pour les enfants à haut potentiel et aujourd'hui, ces enfants font l'objet de multiples débats, souvent passionnels, parfois même alimentés par des croyances qui peuvent déboucher sur des erreurs de diagnostic.

L'étude de Pascale Planche précise les modes de fonctionnement atypiques de ces enfants à haut potentiel : c'est une mise au point scientifique qui s'appuie principalement sur les apports du cognitivisme et sur l'examen psychologique. En décrivant le fonctionnement en situation de résolution de problèmes, le développement des connaissances ainsi que les modes de scolarisation de ces enfants, cet ouvrage rassemble les éléments essentiels à la compréhension de leurs spécificités.



Les résultats de ces travaux de recherche permettront de mieux soutenir les enfants dans leur orientation et leur développement mais également d'informer objectivement les parents, les professionnels enseignants et les psychologues. Il s'agit, en effet, de mieux comprendre les particularités de ces enfants différents pour ajuster les pratiques à leurs besoins, aider à faire les bons choix éducatifs dans leur vie familiale comme à l'école.

- Les enfants à haut potentiel :
caractéristiques cognitives
et développementales
En quoi sont-ils différents ?



PASCALE PLANCHE :

Pascale Planche est professeur de psychologie du développement à l'université de Brest (UFR des Lettres et sciences Humaines, département de psychologie – UFR de médecine et école de sages-femmes).

Elle est également :

L'ensemble de ses travaux indique son intérêt pour les enfants présentant des caractéristiques particulières (précocité intellectuelle, bilinguisme, autisme). Elle est l'auteur de 2 thèses « fonctionnement et développement cognitifs de l'enfant précoce : études comparatives d'enfants moyens, précoces et retardés d'âge mental équivalent » et « Le fonctionnement et le développement cognitifs de l'enfant intellectuellement précoce : à la recherche d'un modèle ». Pascale Planche, docteur en psychologie depuis 1984 s'est donc toujours intéressée aux liens entre fonctionnement cognitif atypique et développement.

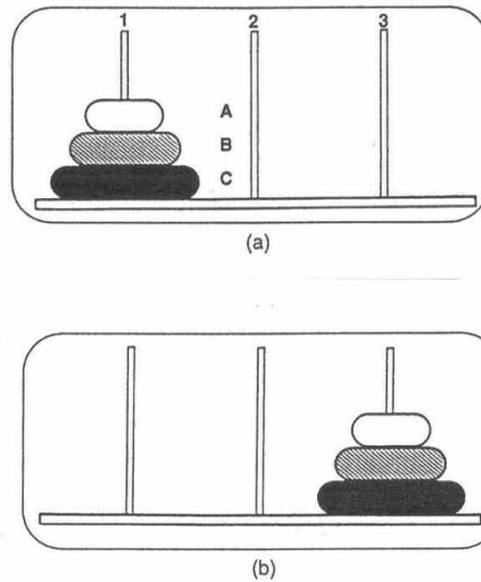
- **Membre chercheur du laboratoire « Autisme, schizophrénie précoce : continuité et discontinuité en clinique et psychopathologie »** (laboratoire A15-UBO) dirigé par le Professeur A. Lazartigues (UFR de Médecine de Brest), où elle étudie plus particulièrement le fonctionnement et le développement cognitif des enfants autistes de haut-niveau et Asperger.
- **Membre chercheur-associé dans l'équipe du CRBC** (Centre de Recherche Bretonne et Celtique) où elle réalise des études ponctuelles sur l'influence du bilinguisme précoce (français-breton) sur les modalités de traitement de l'information des enfants.



• Les enfants à haut potentiel :
Extrait

Les enfants à haut potentiel : en quoi sont-ils vraiment différents ?

Figure 1: Dispositif de la Tour de Hanoï (B. Cadet, 1998).



Nous aurons l'occasion, dans la suite de cet ouvrage, de présenter et de comparer des résultats recueillis avec ce dispositif auprès d'enfants précoces et d'enfants au développement typique.

Les épreuves dites de résolution de problèmes permettent de saisir l'efficacité des processus de raisonnement, les modalités du fonctionnement cognitif de l'enfant indépendamment de l'influence du langage (qui n'intervient que dans la compréhension de la consigne présentée très simplement) et de la base de connaissances culturelles à disposition à ce moment de l'histoire du sujet. Elles permettent d'évaluer les capacités à planifier temporellement une action en sous-buts pour atteindre un but final, à anticiper cette stratégie, à la mettre en œuvre d'une façon

- Photos disponibles

Couverture



 Tikinagan
www.barkhanes.com

- Photos disponibles
Pascale Planche



Siège :
53, rue du Château
92100 BOULOGNE BILLANCOURT

Tél. 05 57 71 23 06

Vente en ligne :
www.tikinagan.com

Directrice de collection :
Stéphanie de Chalvron
sdc@tikinagan.com

Directeur :
Martial Clemenceau
mc@tikinagan.com

 Tikinagan

TIKINAGAN • SARL au capital variable de 1 000 euros • RCS Nanterre 503 266 215

• Siège/**53 rue du Château 92100 BOULOGNE BILLANCOURT**

• Fax 05 57 71 27 44 • NAF 221E • info@tikinagan.com